

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от 31.08.20 № 135-0

И.Н. Шувалова
Шувалова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования (класс)- 7

Количество часов- 68

Учитель Сизова Елена Валентиновна

Учебник В.А.Коринская,И.В.Душина,В.А.Щенёв География материков и океанов.Дрофа,2019

2020-2021 учебный год

Содержание

- | | |
|--|---------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 2стр. |
| 2. Раздел «Планируемые результаты» | 8 стр. |
| 3. Раздел « Содержание учебного предмета» | 11 стр. |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 13 стр |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Мин. просвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв География материков и океанов. Дрофа, 2019

При изучении курса решаются следующие цели и задачи:

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- *Общая характеристика курса:* Курс «География материков и океанов» по своему основному содержанию – страноведческий; он дает представление о пространственной неоднородности всей земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации: локальном (углубление знаний о своей местности), региональном, планетарном. Значительное место занимает география отдельных стран и народов, условия их жизни и быта, культура, хозяйственная деятельность. Именно этот раздел курса удовлетворяет возрастным потребностям подростков, начинающим проявлять особый интерес к этнографии, к социальным вопросам. Комплексное и достаточно конкретное содержание курса обуславливает высокий уровень знаний учащихся об отдельных странах мира и помогает им ориентироваться в современных экологических, социальных и демографических вопросах, жизни народов. Ознакомление с основными отраслями хозяйства готовит их к пониманию ресурсного подхода к природе Родины.

Программа имеет преимущественно индуктивно-дедуктивную структуру с поэтапным обобщением, обеспечивающим сочетание теоретических знаний со знаниями о регионах. Обобщения в конце тем и всего курса помогают переосмыслению фактов, создают условия для развития самостоятельности учащихся при применении обобщенных знаний и приемов работы.

Предметная область ОБЖ в 6 классе реализуется путем включения в программу следующих разделов и тем (3 часа):

Раздел. Земля- уникальная планета.

1. Литосфера и рельеф земли. Плиты литосферы.

2. Атмосфера. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли.

3. Климат Земли.

Место курса в учебном плане:

«На изучение курса отводится 70 часов, с расчетом – 2 часа в неделю. Рабочая программа курса «География. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №18. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в 7 классе в течение 34 недель, 68 часов.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные

ориентации:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. География. Наш дом – Земля, 7 кл., Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М., Дрофа, 2010, 383 с.
2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
3. Комплект учебных карт по географии.
4. Интерактивные карты.
5. Технические средства обучения: Медиа проектор ViewSonic, ActivBoard Promethean, Персональный компьютер Philips, Интерактивные карты (на дисках).

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета». **Личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

.Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. *Объяснять:* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

3. *Описывать:* основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая словесный или географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):* географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и (или) показывать:* важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

При работе с использованием новых информационных технологий предполагается привлечение материалов Интернета, а также цифровые образовательные ресурсы.

Раздел « Содержание учебного предмета»:

Раздел 1. Введение (3ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Тема 1. Как открывали мир (1ч)

«Открытие Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Тема 2. Географическая карта - величайшее творение человечества (1ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Раздел 2. Земля - уникальная планета (12ч)

Тема 1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения

земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа-1: Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

Тема 3 ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Мировой океан - главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4 БИОСФЕРА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Тема 5 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа-2. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 6 ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным

признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 3. Материки и океаны (50ч)

Тема 1 АФРИКА (9).

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.: **3.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа-5. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия.

чия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 6. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки

. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа-7. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.

Тема 4 ОКЕАНЫ (2)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы

Тема 5 ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 6 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа-8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависи-

мости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа-9. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7 ЕВРАЗИЯ (18)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа. 10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расо-

вый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии.

Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии.

Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы. 12. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел 4. Земля — наш дом-(3)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в

использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. 13. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Учебно-тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов		
		практические работы	контрольные и проверочные работы	экскурсии
Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12	2		
Раздел 2. Океаны и материка	53	13		
Тема 1. Океаны	4		1	
Тема 2. Африка	11	3	1	
Тема 3. Австралия и Океания	4			
Тема 4. Южная Америка	7	2		
Тема 5. Антарктида	2	1		
Тема 6. Северная Америка	8	2		
Тема 7. Евразия	15	3	1	
Раздел 3. Географическая оболочка	1		1	
Итого	65	11	4	

Тематическое планирование по географии на 2020-2021уч.г.
7 класс (2ч. в неделю)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	№ пункта, параграфа	Тип учебного занятия	Примерные сроки	Подготовка к ГИА
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12				
1. 02.09	Что изучает география материков и океанов.	1	§ 1 С.4-7	ИНМ		
2-3 05.09 09.09	Как люди открывали мир.	1	§2 С.7-17	ИНМ		
4. 12.09	Карта – основной источник географических знаний.	1	§3 С.17-20	ИНМ, ПР		Практическая работа №1 «Решение расчётных задач по географическим координатам».
5. 16.09	Происхождение материков и океанов	1	§4 С.22-28	ИНМ		
6. 19.09	Рельеф Земли	1	§5 С.28-31	ИНМ		
7. 23.09	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение осадков на Земле	1	§6,7 С. 32-40	ИНМ		
8-9 26.09 30.09	Климатические пояса Земли.	1	§ 8 С.41-45	ИНМ, ПР		Практическая работа №2 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов».
10. 03.10	Мировой океан – главная часть литосферы.	1	§9, 10 С.45-52	ИНМ		

11. 07.10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	§11, 12 С. 52 - 58	ИНМ		
12. 10.10	Географическая оболочка планеты	1	§13 С.59-64	ИНМ		
13. 14.10	Природные комплексы. Природная зональность	1	§14,15 С.64-71	ИНМ		
14. 17.10	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	§16 С.72-78	ИНМ		
	Раздел 2. Океаны и материки	53				
	Тема 1. Океаны	4				
15. 21.10	Тихий океан.	1	§17 С.79-85	ИНМ		
16 24.10	Индийский океан.	1	§18 С.85-88	ИНМ		
17. 07.11	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	§19 С.88-94	ИНМ		
18. 11.11	Обобщающий урок по теме «Океаны».	1	§20 С.94-99	ЗПЗ		Тест
	Тема 2. Африка	11				
19. 14.11	Южные материки.	1	§21,22, 23 С.100-109	ИНМ		
14.11	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	1	§24 С.110-114	ИНМ		
21. 18.11	Рельеф Африки. Полезные ископаемые.		§25 С.114-117	ИНМ		

22. 21.11	Климат Африки. Внутренние воды Африки.	1	§26,27 С.117-123	ИНМ, ПР		Практическая работа №3 «Описание рек Африки по плану».
23. 25.11	Природные зоны Африки. Заповедники и национальные парки.	1	§28.29 С.123-131	ИНМ, ПР		Практическая работа №4 «Описание природной зоны Африки по плану».
24. 28.11	Население Африки.	1	§30 С.132-135	ИНМ		
25. 02.12	Страны Северной Африки.	1	§31 С.135-138	ИНМ		
26. 05.12	Страны Западной и Центральной Африки.	1	§32 С.138-142	ИНМ		
27. 09.12	Страны Восточной Африки	1	§33 С.142-144	ИНМ, ПР		Практическая работа №5 «Описание стран Африки по плану».
28. 12.12	Страны Южной Африки.	1	§34 С.144-146	ИНМ		
29. 16.12	Обобщающее повторение по теме «Африка».	1	Повторить С.110-146	ЗПЗ		Тест
	Тема 3. Австралия и Океания	4				
30. 19.12	Австралия. Географическое положение и история исследования материка. Рельеф	1	§35 С. 148-150	ИНМ		
31. 23.12	Климат. Особенности природы Австралии.	1	§36,37 С.150-155	ИНМ		
32. 26.12	Население Австралии. Австралийский союз.	1	§38 С.155-160	ИНМ		
33. 13.01	Океания.	1	§39 С.161-165	ИНМ		
	Тема 4. Южная Америка	7				

34. 16.01	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1	§40 С.166-168	ИНМ		
35. 20.01	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	§ 41 С.168-170	ИНМ		
36. 23.01	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1	§42,43 С.170-174	ИНМ		
37 27.01	Природные зоны Южной Америки.	1	§44 С.174-180	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №6 «Описание природной зоны Южной Америки по плану».
38 30.01	Население Южной Америки. Бразилия.	1	§45,46 С.180-187	ИНМ		
40 03.02	Страны Анд. Перу.	1	§47 С.187-191	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №7 «Описание стран Южной Америки по плану».
41 06.02	Обобщающее повторение по теме «Южная Америка».	1	Повторить С.166-191	ППМ		
	Тема 5. Антарктида	2				
42 10.02	Географическое положение Антарктиды. Открытия и исследования материка.	1	§48 С.192-195	ИНМ		
43 13.02	Природа Антарктиды.	1	§49 С.195-202	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №8 «Сравнение природы Антарктиды и Антарктики».
	Тема 6. Северная Америка	8				

44 17.02	Северная Америка: географическое положение. История открытия и исследования материка.	1	§50,51 С.203-208	ИНМ		
45 20.02	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	§52 С.208-210	ИНМ		
46 24.02	Климат Северной Америки.	1	§53 С.210-213	ИНМ		
47 27.02	Внутренние воды Северной Америки.	1	§54 С.213-216	ИНМ		
48 03.03	Природные зоны Северной Америки.	1	§55 С.216-220	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №9 «Описание природных зон Северной Америки по плану».
49 06.03	Население и страны Северной Америки. Канада.	1	§56,57 С.220-224	ИНМ		
50 10.03	Население и страны Северной Америки. США	1	§58 С.225-229	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №10 «Описание стран Центральной Америки по плану».
51 13.03	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	1	Повторить С.203-229	ПМ		
	Тема 7. Евразия	17				
52 17.03	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1	§59 С.230-233	ИНМ		
53 20.03	Особенности рельефа Евразии и его развитие.	1	§60 С.233-2236	ИНМ		
54 03.04	Основные формы рельефа. Полезные ископаемые Евразии	1	§61 С.236-238	ИНМ		

55 07.04	Климат Евразии.	1	§62 С.239-243	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №11 «Описание климата различных территорий Евразии».
56 10.04	Внутренние воды Евразии.	1	§63 С.243-247	ИНМ		
57 14.04	Природные зоны Евразии.	1	§64,65 С.247-253	ИНМ		
58 17.04	Народы Евразии. Страны.	1	§66 С.253-256	ИНМ		
59 21.04	Страны Северной Европы.	1	§67 С.257-260	ИНМ		
60 24.04	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция	1	§68,69 С.260-265	ИНМ		
61 28.04	Страны Западной Европы. Германия.	1	§70 С.266-268	ИНМ		
62 05.05	Страны Восточной Европы.	1	§71 С.268-273	ИНМ		
63 08.05	Страны Южной Европы. Италия.	1	§72 С.273-278	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №12 «Описание стран Зарубежной Европы по плану».
64 12.05	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	1	§73 С.278-282	ИНМ		
65 15.05	Страны Центральной Азии.	1	§74 С.282-285	ИНМ		
66 19.05	Страны Восточной Азии (Япония, Китай).	1	§75,76 С.286-290	ИНМ		
67 22.05	Страны Южной и Юго- Восточной Азии. Индия.	1	§77,78 С.291-298	ИНМ, ЗПЗ		Практическая работа №13 «Описание стран Азии по плану».
67 26.05	Обобщающее повторение по теме «Евразия».	1	Повторить с.230-298	ППМ		Тест
	Раздел 3. Географическая оболочка	3				

68 29.05	Закономерности развития географической оболочки.	1	§79 С.299-303	ИНМ		
	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы	1	§80,81 С.303-309	ИНМ		
		1				Тест
	ИТОГО	65				

ИНМ- изучение нового материала

ЗПЗ – закрепление первичных знаний

ППМ – повторение пройденного материала

ПР – практикум

ПМ – повторение материала по теме

График контроля

Сроки изучения учеб. материала	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источники Кимов
	16	Обобщающий урок по теме «Океаны».	Тест	География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. – Ярославль, ООО Академия развития, 2011. – 192с.
	27	Обобщающее повторение по теме «Африка».	Тест	
	63	Обобщающее повторение по теме «Евразия».	Тест	
	64	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов».	Тест	

1. Список литературы

Литература для учителя:

География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2010.- 171с.

Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. Книга для учителя. -М., Просвещение, 2019.- 64с.

Литература для учащихся:

Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А. География.- М., Дрофа, 2019

География. Атлас. 7 класс.- М., Дрофа, 2019

География. Контурные карты.- М., Дрофа, 2019